

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

:

Badge attribué à : Rivest Mathieu

<https://www.cadre21.org/membres/23cba5d33fad81771d1bcdde>

Date d'obtention : 2021-02-24 15:20:07

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

Considérant que les groupes scolaires sont de plus en plus hétérogènes tant au niveau du style d'apprentissage que de la capacité à maîtriser une compétence, il m'apparaît important de placer l'élève au centre de l'apprentissage. Cela nécessite toutefois une bonne connaissance des acquis antérieurs des élèves et une bonne étude des dossiers des élèves (particulièrement au niveau des élèves avec un plan d'intervention). Depuis quelques années, de plus en plus d'élèves choisissent la voie mathématiques-scientifiques malgré des difficultés d'apprentissages documentés. La différenciation pédagogique m'apparaît donc comme une alternative pour rejoindre un plus grand nombre d'élèves et favoriser leur succès en présentant un éventail de tâches d'apprentissages plus variées. Par contre, au niveau de la production final il en parfois difficile de rejoindre un maximum d'élèves. Par exemple l'examen ministériel de 4 secondaire demeure très traditionnel.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Au niveau des mathématiques au 2e cycle du secondaire, la différenciation pédagogique pourrait s'intégrer en diversifiant les tâches éducatives (tâches d'éveils, projets, travaux coopératifs, enseignement formel, ...) plus régulièrement en tenant compte des acquis des élèves et des défis qu'ils ont à surmonter. La variation de la présentation, par exemple l'utilisation de la classe inversée et de l'aide en ligne le soir à particulièrement été efficace au niveau d'un nouveau groupe d'élève en ces temps de pandémie. Parfois, tout simplement de cibler clairement les contenus prioritaires pour atteindre les savoirs essentiels.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

D'avoir des tâches diversifiés et variés qui ont pour origine les besoins des élèves augmente l'engagement et la motivation des élèves. Les étudiants ayant des modes d'apprentissage différents se reconnaîtront plus dans un mode d'apprentissage qui parte d'eux. S'il y a une discussion entre l'enseignant sur la clarification des objectifs et sur les différentes voies pour y parvenir, en permettant aux apprenants d'être partie intégrante des tâches pédagogique cela ne peut qu'être bénéfique.