cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

Badge attribué à : Karine Brisson D'Auteuil
https://www.cadre21.org/membres/2ee315091a38ea83e18d34b4

Date d'obtention : 2021-02-07 23:56:08

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

L'hétérogénéité des élèves dans une même classe représente un défi constant dans le monde de l'éducation. La différenciation pédagogique est une approche fondamentale pour offrir une éducation variée et stimulante pour tous les élèves. Dans une même classe, plusieurs élèves ont des loisirs ou des centres d'intérêts très variés, mais ils auront certainement quelques affinités communes. selon les centres d'intérêt communs, il serait pertinent de regrouper les élèves dans la classe en petite équipe afin de faire des activités ou des projets qui les intéressent vraiment. La différenciation pédagogique est une approche très intéressante pour affronter les divers défis que représentent l'hétérogénéité des élèves d'une même classe. Selon moi, la différenciation pédagogique est beaucoup qu'une simple approche, elle représente une façon de percevoir l'enseignement et l'éducation de manière moins traditionnelle et elle centre chaque élève au centre de ses apprentissages.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

En fait, il est important d'avoir un portrait de la classe, donc de bien connaître chaque élève ainsi que ses centres d'intérêt. En connaissant bien les élèves de la classe, il sera plus facile de faire de la flexibilité pédagogique et de choisir des thèmes qui les intéressent. En effet, il serait pertinent de faire un projet d'écriture et de placer la classe en petite équipe afin de faire des activités ou des projets personnalisés en fonction de leurs intérêts communs. Cette approche pédagogique est particulièrement importante en classe d'adaptation scolaire, car l'adaptation est une mesure fréquemment utilisée pour permettre aux élèves de réussir malgré les difficultés/limites de chacun. En effet, les mesures adaptatives sont comparables à des lunettes pour la vue : les lunettes de même que les adaptations permettent à certains élèves vivant des difficultés de réussir les mêmes évaluations que les élèves « régulier ».

3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d’intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

Selon moi, la passion ou la curiosité permet le dépassement de soi. Ainsi, ce sera forcément le même principe pour les élèves dans une classe lorsqu'un enseignant utilise la flexibilité pédagogique. Ils seront plus motivés ou enclin au dépassement de soi si les activités ainsi que les projets proposés dans la classe correspondent à leurs intérêts personnels. De plus, les mesures adaptatives permettent à plusieurs jeunes de réussir une évaluation qui n'aurait pas été réussi sans mesures adaptatives. Dans un même ordre d'idées, les mesures adaptatives permettent aux élèves de vivre des réussites ce qui permet la motivation et l'engagement dans les études, et ce, dans une perspective à plus long terme (projet scolaire pour l'avenir). La flexibilité pédagogique permet également un meilleur climat de classe, car les élèves seront moins tentés d'adopter des comportements perturbateurs si les activités sont ludiques et qu'ils correspondent à leurs centres d'intérêt.