

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

:

Badge attribué à : Elody Boucher

<https://www.cadre21.org/membres/elody-boucher-umontreal-ca>

Date d'obtention : 2021-01-30 00:28:24

# Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

Ce n'est pas la première fois que j'entends parler de la différenciation pédagogique, car j'ai déjà eu de nombreux cours universitaires où ce sujet était abordé. Ce n'est donc pas ma première réflexion à ce sujet, mais je trouve la différenciation pédagogique très intéressante, car, par définition, elle permet justement aux élèves d'âge, d'origine, d'aptitudes et de savoir-faire hétérogènes d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs et la réussite éducative, adaptée à leur niveau. Elle touche directement avec mon domaine d'étude, ce qui m'intéresse donc beaucoup.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Puisque j'étudie en enseignement en adaptation scolaire, il y a de fortes chances que je rencontre des élèves en difficultés d'apprentissage ou à besoins différents dans mes classes, ce qui me demandera donc probablement d'utiliser la différenciation pédagogique.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

Je crois que la différenciation pédagogique permettrait aux élèves en difficulté d'augmenter leur motivation, leur engagement et leur réussite. En effet, si on supprime l'obstacle cognitif, moteur ou autre qui ne leur permet pas de compléter une tâche, ces élèves pourront mieux performer dans la compétence travaillée/évaluée, car ils auront besoin de mettre moins d'énergie cognitive ou physique sur une tâche associée à la tâche travaillée/évaluée, sans que celle-ci ne soit importante. Par exemple, un élève qui éprouve des difficultés en lecture pourrait voir sa motivation, son engagement et sa performance s'améliorer dans des travaux d'histoire qui requièrent beaucoup de lecture si un logiciel d'aide à la lecture lui est offert.