cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

Badge attribué à : Anne-Marie Côté
https://www.cadre21.org/membres/d3b2542e71b0e6f2635ef94c

Date d'obtention : 2020-11-23 18:46:14

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

Tout d'abord, je crois que la différenciation pédagogique est un thème qui devrait faire surface dans tous les écoles. Malheureusement, les enseignants qui ne sont pas ouverts au changement ou qu'ils ont facilement des préjugés sur les élèves qui ont des besoins particuliers n'auront pas tendance à aller vers une différenciation pédagogique. Selon moi, c'est l'élément clé qui permet à un plus grand nombre d'élève de réussir, d'exploiter leurs créativités et leurs intérêts dans leurs apprentissages.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

Cette approche pédagogique pourrait s'insérer de multiples façons dans mon enseignement. Le fait d'offrir ou d'exploiter différents outils pour aider à la compréhension des élèves, de varier les styles d'enseignement, mais également laisser plus de place à l'élève reflète davantage la différenciation pédagogique. En mettant l'élève au centre de ses apprentissages, il est conscient de la tâche qu'il doit réaliser et cela laisse plus de place à l'enseignant pour qu'il apporte de l'aide à ceux qui en ont de besoin. Dans cette posture, on amène l'élève à être de plus en plus autonome. Aussi, je crois que laisser des choix planifiés aux élèves les rendent plus impliqués et motivés. Finalement, la configuration de l'espace et des modes de travail laisse la chance à l'enseignant d'exploiter le plein potentiel de ses élèves. En étant responsable de la mobilisation de la classe, l'enseignant installe les élèves selon leur personnalité et leur capacité à travailler en équipe ou non.

3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d’intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

Selon moi, il y aurait plusieurs impacts positifs à intégrer la différenciation pédagogique dans ma pratique. Dans un premier temps, tel que mentionné, les élèves se sentent plus impliqués dans leur tâche d'apprentissage puisqu'ils peuvent faire des choix en considérant leurs intérêts. Du coup, ils sont beaucoup plus motivés et intéressés par la matière. Dans un deuxième temps, je crois que la différenciation pédagogique est mise de l'avant pour favoriser entres autres la réussite des élèves. De cette façon, on ajuste notre enseignement et nos stratégies d'enseignement selon les particularités des élèves. Toutefois, il faut bien connaître nos élèves pour être en mesure de répondre adéquatement à leurs besoins. Donc, la différenciation pédagogique adapte le processus et le contenu au sein du groupe classe pour permettre aux élèves d'exploiter de manière efficace les informations. Dans un dernier temps, l'enseignant qui s'engage dans cette pédagogie exploite davantage sa créativité, sa planification et ses connaissances sur les différents outils pédagogiques. Par exemple, à l'aide d'outils électroniques, l'enseignant peut mettre en place des tâches diagnostiques, favoriser le travail autonome des élèves et donner des rétroactions à ceux-ci. Bref, la différenciation pédagogique apporte une ouverture et une adaptation au sein des différences en milieu scolaire.