CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

Description:
Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

:
Badge attribué à : Mélanie Perreault
https://www.cadre21.org/membres/melanie-perreault-2-csspi-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2020-11-21 20:07:58

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?
Utiliser la différenciation pédagogique durant l'apprentissage de la matière est une méthode permettant de donner accès à celle-ci de différentes façon pouvant répondre au style d'apprentissage varié des élèves.

Il est certain que cette méthode de travail nécessite un degré de créativité nouveau, mais celle-ci peut également être partagée avec l'élève et ne pas relever uniquement de l'enseignant. Ainsi, l'apprenant est mis au centre de ses apprentissages, est responsabilisé et développe l'initiative et l'autonomie.
2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?
Étant TES, je tente régulièrement d'adapter mes approches afin d'engager l'élève dans la mise en place de nouvelles stratégies. Par contre, les réflexions initiées dans ce module m'aident à envisager des propositions à faire auprès de certains collègues enseignants qui peinent à atteindre certains élèves par le contenu ou l'enseignement "traditionnelle" de la matière.
3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?
Plusieurs élèves ont de la difficulté à reconnaître le sens de certains travaux. D'autres vivent des enjeux de motivation et d'engagement. Je crois que la différenciation peut avoir un impact tant sur le premier groupe que pour le deuxième. En permettant, par exemple, aux élèves de choisir un sujet de production écrite ou la construction d'une situation problème en mathématique...en leur donnant un certain contrôle sur la façon d'apprendre, nous aurons un impact sur leur engagement. Si nous trouvons une façon de leurs faire vivre des réussites (moments positifs), peut-être réussirons-nous à leur donner le goût de se mobiliser, de faire preuve d'initiative et, ce faisant, aurons-nous une portée sur leur motivation scolaire et leur sentiment d'efficacité personnel.