CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

Description:
Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

:
Badge attribué à : Nathalie Boudreault
https://www.cadre21.org/membres/anboudreault-cclemoyne-edu

Date d'obtention : 2020-10-23 12:59:24

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?
Étrangement, j'ai réalisé que je faisais déjà de la différenciation pédagogique dans mes classes. Lorsque je passe de secondaire 3 à secondaire 5, je le fais. Je suis en science et dans les laboratoires, je le faisais déjà. Les rapports de laboratoire, les manipulations... tout est différent entre les 2 niveaux.
2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?
Il serait important que je puisse différencier davantage au sein du même groupe. Je sais que parfois, les élèves en difficultés d'apprentissage, je les oriente plus au moment des activités, exercices ou laboratoires. Par contre, je devrais m'adapter encore plus au fait que certains élèves sont hyper rapides et que d'autres ont besoin d'aide. Il y a parfois un temps " perdu" auprès des élèves qui sont vraiment plus forts en science. Honnêtement, je vais remédier à ça. Le plus étrange c'est que souvent, ils viennent me voir pour me demander: Madame, on fait quoi après ?
3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?
Je vais rejoindre un plus grand nombre d'élèves. Je pense surtout au cours de chimie que j'enseigne. Deux types d'élèves se pointent dans mes classes: ceux qui ont pris chimie parce qu'ils ne savaient pas quoi prendre d'autre, ils s'ouvrent plus de porte comme ils disent et souvent; ils décrochent parce qu'ils n'ont aucun intérêt...et le deuxième type d'élèves: ceux qui sont hyper motivés, qui mangent de la science et qui veulent devenir médecin ou autre. J'aimerais pouvoir faire une différence entre les deux. J'aimerais motiver davantage les démotivés et pousser l'apprentissage au maximum de ceux qui sont très motivés. En y réfléchissant bien, je suis convaincu que je vais trouver un moyen de jumeler les deux; en faisant attention au favoritisme...j'aimerais rester juste!