

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

Badge attribué à : me.matte@ss-f.com

<https://www.cadre21.org/membres/2619d4b7522cb845f0c2ce2f>

Date d'obtention : 2020-09-09 13:34:11

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

Au début, je trouvais cela gros. Je voyais la différenciation que de la façon des contenus. Quand je regardais mes collègues de travail qui disaient faire de la différenciation pédagogique, cela ne me donnait pas de tout le goût d'en faire. Cette façon d'enseigner semblait fastidieuse et elle semblait nécessiter énormément de temps. Après les lectures, j'ai changé de perception. Je crois que la différenciation dans le processus et les productions est relativement facile à mettre en place par tous les enseignants au premier abord.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Si je base ma réponse sur les 4 axes de différenciation pédagogique, je crois qu'il serait envisageable cette année de toucher tant au contenu, qu'à la production, qu'au processus. Je crois qu'en temps de Covid, les structures peuvent être moins flexibles, ou moins facile à mettre en place, même si eux forment la même bulle classe.

Puisque j'enseigne cette année en première secondaire ainsi qu'en quatrième secondaire, je dois adapter le niveau de difficulté des opérations intellectuelles afin de faire acquérir tranquillement cette habileté à mes secondaire 1. En réfléchissant sur la manière de le faire, je me rend compte qu'il serait peut-être bien aussi de faire vivre cette gradation à mes élèves de secondaire 4. Cette façon permettrait de moduler le niveau de complexité (titres plus précis, texte plus courts, moins d'inférence, etc). De cette façon, je pourrais déceler où en sont mes élèves dans l'appropriation de ce type d'évaluation.

Je crois aussi qu'il pourrait être possible, dès cette année, de travailler en plan de travail pour certaines sections de la matière, à l'aide de vidéos, par exemple. Le site d'alloprof ainsi que celui du récit, regorgent de vidéos qui permettraient aux élèves qui comprennent plus rapidement d'avancer ou de pousser plus loin leurs apprentissages, alors que les élèves pour qui cela est plus difficile pourraient s'en tenir à la base. Je pense donc que le processus comme axe de différenciation pédagogique serait aussi facile d'atteinte.

Le dernier axe qui s'insère déjà dans mon enseignement est la production. J'offre déjà en classe des possibilités de projets différents, des sujets différents, des niveaux de difficultés différents. Je crois donc que cet axe le celui que je maîtrise le mieux et que je pourrais développé encore plus.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

Je crois que la motivation serait évidemment plus importante. Le fait de donner la possibilité aux élèves de choisir leur méthode d'apprentissage et/ou leur manière de produire un tâche rend le travail plus agréable.

Je crois que la possibilité de vivre des réussites plus fréquentes pour les élèves ayant habituellement de la difficulté à suivre dans un contexte «traditionnel» peut grandement aider à la motivation et à l'engagement des jeunes.

L'utilisation des TIC, comme Edpuzzle, Kahoot, Minecraft, Discovery tour de Assassin's Creed ou autre, permet de dynamiser notre cours et d'accrocher les élèves.