

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

:

Badge attribué à : Cyr Yannick

<https://www.cadre21.org/membres/d1836872a49a7d7503286ad7>

Date d'obtention : 2020-08-10 14:50:56

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

J'ai fait auparavant le badge sur la CUA. C'est la suite logique de celui-ci. Je trouve intéressant de permettre aux élèves de prendre un chemin approprié à leurs caractéristiques (intérêts, acquis, ZPD). Oui, cela demande un travail de planification rigoureux, par contre, le temps en classe pourra être plus productif. Je pourrais me concentrer sur les élèves ayant plus besoin d'aide de l'enseignant et donner une aide plus ponctuelle pour les autres.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Je fais déjà un peu de différenciation et j'utilise déjà les outils technologiques. J'ai déjà une ouverture, mais je crois qu'une planification plus systématique de cette approche pourra être très bénéfique. Avec la pandémie, nous avons déjà dû privilégier le travail autonome des élèves et nous avons poussé l'utilisation des différents outils technologiques. Maintenant que nous retournons en classe, je crois qu'il serait intéressant de garder les avantages de cette approche. J'aime bien l'idée de faire des tests diagnostiques avant de débiter une notion et de vérifier périodiquement les acquis des élèves. Par la suite, on pourra séparer les groupes selon leur degré de compréhension des concepts vus (autonomes et accompagnés par l'enseignant). De plus, ayant des élèves sports-études, cette approche me séduit encore plus.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

Je crois qu'il peut être motivant pour les élèves d'être dans leur ZPD le plus possible et d'avoir des défis à leur portée. De plus, il est intéressant d'avoir une ouverture par rapport au type de travaux à remettre. Je crois qu'il sera motivant pour les élèves d'avoir la possibilité de développer leur autonomie en suivant un plan de travail et sécurisant pour les élèves demandant plus d'accompagnement d'avoir leur enseignant plus présent pour eux. On pourra probablement observer une hausse de l'engagement en laissant plus de choix dans le contenu, le processus et le type de production. Finalement, j'aimerais en savoir plus sur les façons de différencier les structures ou l'environnement d'apprentissage. Il me semble que ça pourrait avoir un impact intéressant.