cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

Badge attribué à : khaled kharchaf
https://www.cadre21.org/membres/b4291b1e2410adee67e0a3c6

Date d'obtention : 2020-06-28 15:55:10

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

Il permettra d'aménager la classe en différents coins par centre d'intérêts.
Des compétences, des domaines d'enseignement et des centres d'autonomie :

Selon les périodes et la programmation annuelle plusieurs types de centre seront mis à disposition des élèves :
centre d'écriture : production d'écrits, copie...
centre de lecture : lecture à soi, lecture à l'autre, lecture à deux, compréhension, lecture-plaisir...
centre des grands livres : réinvestissement des lectures offertes, interprétation...
centre de l'alphabet et des mots : activités de phonologie, d'étude de la langue...
centre de mathématiques : manipulation dans tous les domaines mathématiques
centre de poésie : choix d'une poésie et apprentissage en autonomie (seul ou à deux)
centre de création : activités d'arts visuels et d'éducation musicale
centre de découvertes : questionner le monde (différentes étapes de démarche expérimentale)
centre d'écoute : écoutes musicales, écoutes d'albums, chants d'anglais, méditation
centre de motricité fine : en début d'année surtout pour apprendre à tenir son crayon, réaliser des graphismes pour les élèves les plus en difficultés avec l'entrée dans l'écriture cursive...
centre d'anglais : réinvestissement de jeux de vocabulaire réalisés précédemment en classe
centre informatique : ergonomie du clavier, traitement de texte, lecture de livres numériques et interactifs, recherches, vidéos...

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

En optant pour le partage de la classe en deux groupes hétérogènes, l'enseignante tente d'optimiser les avantages du travail en petit groupe pour mieux observer les élèves et permettre d'apporter au plus vite la rétroaction nécessaire à chacun et surtout aux élèves à besoin.
Ce travail de proximité avec l'enseignante, d'une durée de 30 minutes privilégie l'expression orale des élèves, facilite les phases de découverte, de manipulation, de synthèse ou de bilan.
L'enseignante alterne ainsi un temps accompagné avec un temps ou les élèves s'inscrivent dans une démarche plus autonome par binôme. Lors de cette rotation elle reprend une seconde fois l'acquisition des mêmes compétences dans un rythme bien défini.Les binômes en autonomie :

Les élèves en autonomie sont organisés par binôme afin de pouvoir échanger, de réfléchir et de confronter les stratégies sans trop élever le niveau sonore de la classe. Cette modalité pédagogique suppose le développement de compétences transversales : l'entraide, l'initiative, le tutorat et le partage sont ainsi exploités dans un climat bienveillant, positif et de respect mutuel afin d'inscrire l'idée qu'un travail réciproque est favorable à la réussite de tous.

Il constitue un préalable indispensable pour mettre en place cette démarche et s'obtient par un travail d'explicitation des attentes, de régulation des comportements et également la compréhension qu'un climat de confiance et d'entraide doit s'installer afin d'éliminer les possibles tricheries ou les comportements déviants. Une des règles d'or instaurée progressivement est que les élèves en autonomie ne doivent pas interrompre l'enseignante. Ils doivent commencer par s'entraider et trouver entre eux des solutions avant d'aller chercher le post-it « S.O.S enseignante » qui signale le besoin d'aide.L'espace physique de la classe, l'organisation matérielle des ateliers ou centre d'autonomie représentent une phase stratégique dans la réussite de cette modalité de travail.
La classe est ainsi décomposée en petits ilots qui correspondent chacun à des domaines d'enseignement ou des compétences visées.
Les affichages, le matériel accessible suffisent à répondre aux objectifs d'apprentissage ciblés.
L'élève est invité à adopter d'autres postures d'apprenant.
Ses besoins physiologiques sont respectés, ses attitudes corporelles peuvent varier.
Chaque activité est réalisée durant la semaine (manipulation, exercices de réinvestissement ou activité nouvelle se situant dans leur zone proximale de développement).
L'élève met à jour le tableau de programmation ou complète leur plan de travail (selon la période de l'année) afin de permettre à l'enseignant de corriger et de suivre les productions.
Il peut selon les cas :
laisser une trace écrite,
produire des enregistrements au dictaphone de la classe,
manipuler un appareil photo ou enregistrer son travail sur l'ordinateur.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

L'utilisation de pratiques de différenciation renforce les liens entre l'enseignant et ses élèves, ce qui crée des prémisses favorables à la réussite éducative et scolaire. Ces liens se manifestent notamment sous la forme de la confiance, de la compréhension et du sentiment de sécurité et de bien-être de l'enfant à l'école, aspects très appréciés par les élèves. L'utilisation de pratiques de différenciation a un effet positif sur l'engagement scolaire des élèves, en augmentant la motivation des élèves, leur d'apprendre et la valorisation des études et en renforçant leur estime d'eux-mêmes en tant qu'apprenants.

- L'utilisation de pratiques de différenciation a un effet positif sur l'engagement et sur la réussite scolaire des élèves.