

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

:

Badge attribué à : Marie-Christine Héroux

<https://www.cadre21.org/membres/mariechristine-heroux-cegepst-qc-ca>

Date d'obtention : 2020-06-20 13:02:07

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

Autant pour les élèves qui rencontrent des défis dans le processus d'apprentissage que ceux qui ont un grand appétit pour les compétences à développer dans le cadre du cours, la différenciation pédagogique est un facteur de motivation et de réussite scolaire.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Ma posture de conseillère pédagogique intègre toujours l'aspect de la différenciation pédagogique afin de soutenir l'apprentissage et la réussite scolaire. J'ai d'ailleurs pu observer les retombées positives de la différenciation pédagogique dans mes tâches d'enseignement (même si cela fait plusieurs années). Cela me permet de donner des exemples concrets aux enseignant.e.s des modalités que peut prendre la différenciation pédagogique. La clé est la cohérence pédagogique entre la cible de formation, les mécanismes d'évaluation et les stratégies proposées pour faire apprendre. Les moyens ne sont pas une fin!

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

L'impact est élevé car cela implique une forme de prise de pouvoir que d'avoir des choix (qui correspondent plus précisément à leurs habiletés ou intérêts) quant aux moyens pour développer les compétences associées aux cours et les mécanismes qui permettent d'en apprécier effectivement le développement.