cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

Badge attribué à : julie pouliot
https://www.cadre21.org/membres/377e7c64584e57d106765c66

Date d'obtention : 2020-06-18 19:22:22

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

Mon point de vue ? J'ai de la difficulté à croire que nous pourrions être contre la différenciation... C'est certain que je tente de tout faire, chaque jour, pour que tous mes élèves réussissent à leur plein potentiel. Je veux que les élèves progressent selon leurs propres défis, leur réalité. Il est donc évident pour moi que la différenciation doit être une façon de penser et d'agir dans ma vie d'enseignante.

Je ne veux pas non plus que cette différenciation ou les mesures d'adaptation se sentent... Je rêve d'une classe où il n'y a plus de 1/3 de temps de plus pour certains élèves, mais bien du temps suffisant pour tous... je rêve que tous les élèves qui souhaitent utiliser un correcteur (Antidote) puissent le faire, car de toute façon, ce sera leur réalité... Bref, je souhaite mettre en place des mesures servant à la réussite du plus grand nombre...

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

J'aime me questionner souvent et me demander ceci : Est-ce que j'aimerais m'avoir comme enseignante? Est-ce que je voudrais que mes enfants vivent cette situation d'apprentissage? La réponse doit être oui! J'ai aussi toujours en tête quelques élèves qui représentent selon moi des élèves "modèles" avec certains caractéristiques plus particulières : difficultés d'apprentissage, difficulté d'attention, grande facilité à l'école (douance)... je me demande aussi si ce que je propose comme situation ou activité pourra les rejoindre. Si la réponse est non, si j'ai un doute, je me questionne sur les alternatives que je pourrais leur proposer. Bref, je pourrais résumer en disant que je veux une classe inclusive qui favorisera la réussite de tous mes élèves, leur développement.

3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d’intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

Cela ne peut être que positif! Si je propose des choix, des possibilités d'adapter certains éléments en tenant compte de la réalité de tous, les élèves devraient être plus motivés, plus engagés et ainsi, mieux réussir. Quand les élèves sentent qu'ils peuvent réussir, il y a plus de chances qu'ils mettre les moyens et les efforts pour y arriver... si cela leur semble perdu d'avance, à quoi bon?

J'ai vraiment aimé l'idée de la "flexibilité pédagogique", car je pense qu'il y a qqc là de fort intéressant pour aller motiver les élèves, selon la personnalité et la réalité de chacun...