cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

Badge attribué à : Alexia CURTAT
https://www.cadre21.org/membres/22caa5319f28ee20258f46fb

Date d'obtention : 2018-02-22 16:45:52

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

La différenciation pédagogique est fondamentale pour le système éducatif aujourd'hui que ce soit pour les personnels éducatifs que les élèves. Les technologies permettent de diversifier les entrées auprès des élèves et ainsi répondre le plus largement possible à leurs besoins (visuels, auditifs, par la manipulation...). Les TIC sont un appui dans la transmission des savoirs, savoir-être et savoir-faire à conditions qu'ils soient pensé et organisé en amont par l'enseignant afin de rendre leurs utilisations fluides et efficaces en classe.
Un power point bien préparé ou une vidéo de type film ou animation sur la seconde guerre mondiale sera toujours plus éloquent pour les élèves qu'un cours magistral et frontal avec une relation apprenant-enseignant sans échange.

Toutefois, il me semble important d'être formé sur les technologies pour mieux les utiliser et mieux les proposer aux élèves et ainsi engager un processus de différenciation souple et proactif.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

Pour l'avoir testé durant un stage de pratique accompagnée (étant étudiante en M1 MEEF), j'ai pu clairement mesurer l'engagement et la motivation des élèves dans la mise en oeuvre des séances (par exemple avec un outil d'évaluation diagnostique comme Plickers sur une séance de fraction). L'entraide entre pairs s'est rapidement mise en place ainsi que le motivation pour rechercher des réponses, des remédiations... La préparation en amont de la séance n'a pas été plus longue ou difficile, bien au contraire.

Une telle approche me semble donc être indissociable de la pédagogie et de la didactique que l'on nous enseigne en tant que futur enseignant. La différenciation pédagogique permet d'engager chaque élève selon son profil, ses besoins... mais également d'engager les enseignants dans une démarche adaptée et positive. Il n'y a plus une école pour tous mais une école pour chacun, à mesure égale, offrant ainsi un champ d'ouverture et de pratique en corrélation avec le développement des technologies et des sciences de communication.

3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d’intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

Bien que cela demande un travail de préparation en amont afin de proposer des outils diversifiés et adaptés, il me semble que la différenciation pédagogique par les technologies offrent un temps d'accompagnement et de prise en charge des élèves plus efficaces. Ce type d'enseignement permet de développer l'autonomie des élèves tout en me permettant de prendre un temps avec les élèves qui le nécessitent. La classe devient alors un lieu d'écoute et de respect de chacun, avec ses points forts, ses points faibles et l'enseignant "navigue" ainsi plus aisément d'élève en élève (ou de groupe en groupe). La différenciation prend son sens dans ce type d'enseignement, comme ma tutrice de stage me l'a présenté et transmis. Cette pratique relève d'un bon sens pédagogique et didactique qui me servira dans ma pratique de classe.