cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

Badge attribué à : ELSA JARRY
https://www.cadre21.org/membres/f605994ed52f5c1cbf5bc6cf

Date d'obtention : 2018-02-11 17:58:01

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

Je pense que la différenciation intégrant les TIC va faciliter mon travail de différenciation car elle va me permettre de :
- Varier les supports pour m'adapter aux profils, aux besoins et aux intérêts des élèves et ce pour mes cours (présentation différente, variation des formats...), les exercices d'entraînement, les tâches finales, comme pour l'évaluation ;
- Avoir plus de temps pour les élèves en difficulté car les autres peuvent travailler en toute autonomie (exercices autocorrecteurs, tutoriels vidéo...) et de manière plus interactive qu'auparavant (possibilité de recherches, possibilité d'aide dans les exercices en ligne, etc.) ;
- Faciliter parfois mon travail d'évaluation diagnostique ;
- Donner la possibilité aux élèves de rendre un travail réalisé grâce aux TIC (vidéos, power point...), notamment lors de la tâche finale ;
- Donner la possibilité aux élèves de continuer à s'entraîner en dehors des cours (maison, centre de ressources, bibliothèque...) ;
Ainsi, les TIC sont une stratégie à part entière de différenciation, tant dans l'enseignement que dans l'apprentissage.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

La différenciation en soi ne peut que stimuler les élèves : placés en situation de réussite, ils prennent confiance en eux et se sentent mieux/bien dans la discipline – cela les motive. Ils ont ainsi davantage envie de se confronter au différents challenges proposés par l'enseignant, ils ont envie de connaître, de savoir.
Les TIC font partie de la vie quotidienne de nos apprenants, et certains d'entre eux les manipulent depuis qu'ils sont tout petits. Les TIC peuvent être un moyen différent, et pourtant donc connu de tous, de présenter une leçon ou bien un exercice : un moyen avec lequel certains seront d'ailleurs beaucoup plus à l'aise. En effet, certains élèves sont plus à l'aise avec un clavier qu'avec un stylo, sont plus à l'écoute devant une vidéo tutoriel que devant leur professeur, etc. Les TIC seront donc source de motivation pour ceux-ci.
De plus, les TIC leur permettront de travailler de manière plus autonome tout en gardant une certaine interactivité : ce qu'ils apprécient fortement.
Enfin, les TIC permettent de proposer plus de choix aux élèves lors, par exemple, du rendu d'une tâche finale, ce qui les motivera d'autant plus.

3. Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d'intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

La différenciation grâce aux technologies peut me permettre d'améliorer mon enseignement dans le sens où elle va me permettre de :
- Réaliser une évaluation diagnostique de mes élèves de manière facilitée : je vais gagner du temps dans cette étape qu'est « apprendre à connaître le profil de chacun » ;
- Varier ma manière de "faire cours" : présentation, vidéo tutoriel... ;
- Pouvoir faire travailler les élèves par groupes de niveau
. En faisant réaliser aux élèves ayant des facilités des tâches en toute autonomie, j'aurais plus de temps à consacrer aux élèves en difficulté ;
. Je peux proposer à chacun des exercices en ligne qui lui sont adaptés : vidéos, audios, lecture d'articles, etc.
. Je peux proposer des exercices de niveau à faire pendant ouen dehors des cours pour s'entraîner ;
- Varier les productions demandées en tâche finale ;
- Demander aux élèves qui finissent toujours rapidement leur travail de concevoir des présentations, des exercices ou autre en toute autonomie : cela leur rendra agréable « l'attente » du groupe classe...