cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

Badge attribué à : Johanne Desparois
https://www.cadre21.org/membres/cd8043a57c0df435e942de94

Date d'obtention : 2018-01-31 22:00:13

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

La différenciation pédagogique est une approche très prometteuse puisqu'elle permet aux élèves de différentes forces d'apprendre tout en demeurant dans leur zone proximale de développement. Intégrer la technologie permet une diversification des activités, des rétroactions rapides et des possibilités créatives. Tout cela demande du temps, une bonne compréhension du développement des compétences et de l'imagination. Je demeure convaincue, comme conseillère pédagogique, que le temps investie dans la différenciation pédagogique par les enseignants permettrait à certains élèves de surmonter leurs difficultés et à moyen terme ferait gagner du temps aux enseignants. Il faut également encadrer les enseignants avec cette stratégie pour qu'elle soit bien comprise. Il faut aussi que les enseignants connaissent bien leurs élèves, et ce, sur divers plans : pédagogique (forces et difficultés), numérique, préférences d'apprentissage, etc. afin qu'ils puissent leur offrir des activités pertinentes et adaptées.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

Il est clair pour moi que la motivation des élèves serait augmentée. A priori, les élèves ayant des difficultés d'apprentissage auraient le sentiment qu'on s'occupe d'eux. Leur sentiment d'efficacité personnelle et de compétence augmenterait sûrement. Les élèves plus doués s'ennuieraient moins et auraient davantage l'occasion de créer. Il faut cependant prendre le temps d'expliquer aux élèves pourquoi on les met dans une situation de différenciation pour qu'ils ne se sentent ni exclus ni ciblés. Il faut valoriser leurs succès, car le succès entraîne le succès. J'ai été surprise de lire que la majorité des élèves doués ne désiraient pas en faire plus, mais faire autrement. Dans tous les écrits de cette formation exploratrice, il n'y a pas beaucoup de données sur les élèves dits du milieu.
Dans une matière, les élèves n'ont pas tous des difficultés ou des facilités aux mêmes endroits. Un élève peut avoir de la facilité en écriture (orthographe et grammaire) mais peut avoir de la difficulté en lecture. Les deuxième et troisième niveaux de lecture (l'inférence) sont difficiles pour plusieurs, même pour des adultes. La création de groupes flexibles va aider l'élève à mieux progresser dans ses forces et difficultés. Un élève qui progresse devrait être un élève heureux donc plus motivé.

3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d’intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

La différenciation pédagogique est une stratégie qui aide à orienter les élèves vers la réussite. La technologie est une aide supplémentaire qui aide l'enseignant à renouveler et à appuyer sa pratique. Au Collège Regina Assumpta, nous retiendrons principalement, dans le cadre de cette démarche, la flexibilité pédagogique comme soutien à l'apprentissage. Au besoin, des mesures d'adaptation pourraient être également offertes.

La différenciation pédagogique grâce à la technologie peut définitivement améliorer l'enseignement car celle-ci permet, entre autres, la création et l'utilisation d'outils diagnostics pour connaître le profil des élèves, d'outils permettant aux élèves de travailler de manière autonome (exercices en ligne et autocorrecteurs, tutoriels vidéo, recherche d'information, forums, etc.) et d'outils de création (création de jeux, de tutoriels, d'exercices, de vidéos, de présentations, etc.). La technologie va donc faciliter la création d'activités en différenciation pédagogique et ainsi permettre d'engager les élèves dans une tâche qui répond à leurs besoins tout en favorisant la collaboration et la communication. Le temps de travail des élèves et de l'enseignant sera mieux investi. L'enseignant pourra ainsi accompagner plus efficacement ceux qui en ont besoin, suivre plus facilement le cheminement de tous tout en s'assurant que chacun demeure centré sur la tâche.

Pour que cette approche soit un succès, l'enseignant doit aussi faire appel aux concepts de régulation, métacognition et de transfert dans l'élaboration de sa planification, donc du continuum d'activités liées aux différentes compétences.