cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur



Description:

Les jeunes sont tous différents et l'approche inclusive de nos systèmes éducatifs pose de nombreux défis pour permettre à chaque élève de s'épanouir à l'école. Comme pédagogue averti, l'enseignant souhaite la réussite éducative de tous ses élèves et cet objectif est une quête constante de moyens et de stratégies qui permettront à chaque élève d'atteindre ses pleines capacités. La différenciation pédagogique est une approche qui en combine plusieurs et qui permet d'atteindre ces objectifs.

Badge attribué à : g.boivin@ss-f.com
https://www.cadre21.org/membres/70127c4213113646bb491d37

Date d'obtention : 2020-05-26 20:38:02

Preuve et attestation de développement professionnel

Différenciation pédagogique 1 - Explorateur

1. Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la différenciation pédagogique?

J'ai décidé de suivre cette formation car je me rendais compte que mon enseignement «tournait en rond». De plus, les programmes qui sont de plus en plus exigeants intellectuellement nécessitent que je réévalue ma façon d'enseigner et d'évaluer. Mes façons d'enseigner doivent se modifier afin de rendre la tâche plus signifiante pour les élèves (ainsi que pour moi)! Je pense qu'il s'agit du gros bon sens mais que le seul frein pour ne pas faire de différenciation est ma méconnaissance des méthodes.
De plus, la différenciation permet d'éviter de tomber dans des schèmes répétitifs qui nuisent à l'élève.
Il est essentiel pour l'enseignant et l'élève d'y aller petit à petit et de se sentir à l'aise avec les méthodes proposées aux élèves. Il est donc essentiel de se former et d'être accompagné dans ce processus.

2. Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

J'aimerais le faire dès le début de l'année scolaire en effectuant d'abord le profil de mes classes par observation (observer) lors d'activités diverses visant à établir leur style de travail et d'apprenant. Aussi, trouver un outil afin de connaître leurs intérêts, leurs connaissances et leur motivation aux études.
Ensuite, je pourrai établir une plan de match de différenciation (réfléchir & planifier) pour certaines activités. Je me permettrai de choisir qques séquences afin d'éviter de me brûler et ne plus avoir l'énergie car «c'est trop gros».
Je désire aussi utiliser cette posture pédagogique, car les opérations intellectuelles que nous les élèves doivent travailler nécessitent un fort apport cognitif. Certains élèves ont les compétences, mais d'autres non. Il faut alors éviter de faire vivre des échecs aux élèves dès le départ et permettre la réussite de certains exercices. Comme les élèves arrivent avec des degrés très divers de préparation au secondaire dans mes matières, il devient essentiel de différencier afin de conserver la motivation des élèves.

3. Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos élèves d’intégrer la différenciation pédagogique à votre pratique?

L'impact serait sûrement élevé pour certains individus et certaines classes car j'ai beaucoup de (une catégorie n'excluant pas l'autre):
- sportifs en classe qui aiment bouger.
- d'intellectuels qui sont très motivés et performants dans leurs apprentissages.
- élèves avec PI ayant des besoins particuliers.
- élèves peu motivés.
- élèves ayant besoin de développer de la maturité cognitive et d'organisation.

Ceux-ci pourraient profiter de la flexibilité offerte par la différenciation.
La motivation pourrait se bâtir au fur et à mesure des chapitres étudiés lorsque ceux-ci pourraient choisir d'approfondir certaines notions qui leur plaisent davantage. En effet, je /pourrai ajuster le contenu et les méthodes (papier/informatisé/vidéo, seul/dyade/équipe, etc.) en fonction des intérêts (tout en conservant les apprentissages essentiels).
Leur engagement sera ainsi favorisé car ils sentiront qu'ils ont un pouvoir sur ce qu'ils font (choix).
La réussite sera davantage au rendez-vous car l'évaluation sera intégrée à l’enseignement et à l'apprentissage. Les évaluations ne seront plus la finalité de l'apprentissage.